



# **PLAN ESTRATÉGICO DE MC&IC 2010 - 2014**

**SECRETARIADO PROVINCIAL  
DE MISIÓN COMPARTIDA  
E INTEGRACIÓN CARISMÁTICA**

**P. DIEGO BERNAL HADAD, Sch.P:**  
Asistente Provincial

**JUAN FERNANDO ARROYAVE ARANGO**

**SANTIAGO GAVIRIA YEPES**

**JOHN JAIRO GÓMEZ ÁVILA**

**JUAN GUILLERMO OCAMPO OLARTE**

**LEONOR ZAPATA ARIAS**

**Medellín, 2011**

## Tabla de contenido

0. PLAN ESTRATÉGICO DEL ASISTENTAZGO DE MISIÓN COMPARTIDA E INTEGRACIÓN CARISMÁTICA (MC&IC).....	3
0.1 ANÁLISIS ESTRATÉGICO	3
0.2 VISIÓN	4
0.3 MISIÓN	5
0.4 OBJETIVOS	5
0.5 PROYECTOS	6
0.6 ESTRUCTURACIÓN DE LOS PROYECTOS	7
1. PROYECTO DE ESTRUCTURACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DEL ASISTENTAZGO DE MC&IC. ....	8
2. PROYECTO PARA LA FRATERNIDAD DEMARCACIONAL DE LAS ESCUELAS PÍAS EN LA PROVINCIA DE COLOMBIA Y EL VICARIATO DE ECUADOR .....	10
3. PROYECTO DE INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	13
4. PROYECTO DE FORMACIÓN Y VIDA CARISMÁTICA DE MC&IC.....	16
5. PROYECTO DE ESCUELA DE FORMADORES DE MC&IC.....	20
6. PROYECTO DE CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE MC&IC. ....	23
7. SECUENCIALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS.....	25

## 0. PLAN ESTRATÉGICO DEL ASISTENTAZGO DE MISIÓN COMPARTIDA E INTEGRACIÓN CARISMÁTICA (MC&IC)

La Planeación Estratégica es una herramienta gerencial que le facilita a las organizaciones la definición de su horizonte, visualizar el futuro a partir de un estudio de las acciones y resultados anteriores, que es en suma el diagnóstico situacional y que ubica las realidades más importantes a ser enfrentadas y solucionadas.

### 0.1 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Un diagnóstico o un análisis estratégico aportan información valiosa a la organización sobre la manera como se comportan las variables más importantes que la misma considere, como su público objetivo, aspectos geográficos, comportamientos de las comunidades o sectores en las que participa. De manera práctica, estudia sus oportunidades de mejora, sus fortalezas y sus problemas fundamentales y puede incluir los temas económicos, organizacionales, humanos, comerciales, gubernamentales, filosóficos, entre otros.

Elementos de análisis a tener en cuenta:

- Funcional: la carencia formal de funciones concretas en cargos o manuales de funciones o de procesos.
- Operativo: al no haber manual de funciones o de procedimientos, la ejecución de una actividad o plan operativo no se logra o se pierde el objetivo de lo que se esté haciendo y, en algunos casos las actividades no obedecen a orientaciones claras o secuencias ordenadas de procesos.
- Estructural: hace referencia a la jerarquía o el orden fundamental que debe existir en toda organización. Lo que muestra la forma en que ella opera, define su dirección, las políticas y los procesos fundamentales.

	Análisis Funcional	Análisis Operativo	Análisis Estructural
Provincial	No están establecidas las funciones del Asistente Provincial y su equipo.	Desorden – Anarquía – Confusión – Desunión.	No hay organigrama ni manual de funciones – Políticas claras
	No hay políticas de integración de procesos formativos y consolidación de grupos	Desorden – Falta de concreción – Falta de evidencia física.	No hay Estatuto Demarcacional. No hay pautas, guías, documentación.

	Análisis Funcional	Análisis Operativo	Análisis Estructural
	con laicos.		
	Falta acompañamiento de religiosos escolapios al laicado local.	Pocos religiosos para atender este frente escolapio.	Falta Políticas de formación inicial y permanente sobre el papel del laicado en las Escuelas Pías.
	Falta formación para laicos líderes.	Pocos laicos líderes y desconocimiento de los documentos oficiales de la Orden.	Faltan Políticas de formación para los laicos.
	Se desaprovecha la imagen y la espiritualidad de Calasanz para convocar al laicado.	Falta promoción del laicado calasancio. Crear y consolidar comunidades laicales.	Falta un plan estratégico de convocatoria. (Identidad corporativa)
Misión Compartida	Diversidad o inexistencia de planes formativos para educadores docentes y no docentes en la Provincia.	Cada sector impulsa acciones diferentes, de acuerdo a la voluntad de los directivos.	Falta un modelo formativo estructural
	Falta unificación de criterios y acciones en el trabajo con familias desde lo humano, cristiano, calasancio.	Diversidad de acciones: en cada obra se hace lo que se puede (activismo).	Falta un modelo provincial en Desarrollo Humano y en Pastoral frente al trabajo con familias.
Integración Carismática	No hay claridad del camino que deben recorrer las comunidades existentes para ser Fraternidad Escolapia.	Acciones aisladas de las comunidades y personas de buena voluntad.	Faltan documentos que definan la Fraternidad Demarcacional (Estatuto, proyecto formativo, etc.)

## 0.2 VISIÓN

Visión: el sueño, el objetivo central que desea lograr toda organización al término de su plan estratégico. Está vinculado al tiempo y a una forma de evaluación interna y externa.

**En el 2014 hemos estructurado e implementado el proyecto del laicado tanto en Misión Compartida e Integración Carismática en la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador.**

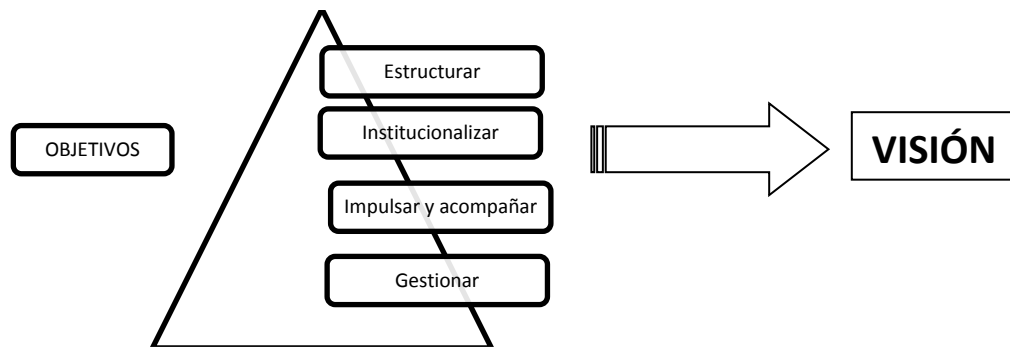
### 0.3 MISIÓN

Misión: hace referencia a la actividad principal, al objeto social de la organización, a lo que se dedica cada día para cumplir con su sueño, para llegar a sus clientes y beneficiarios.

A la luz del Evangelio, y de la espiritualidad y la pedagogía de San José de Calasanz, promover el surgimiento, la formación y el acompañamiento de vocaciones laicales dentro del carisma y la espiritualidad de las Escuelas Pías. Contamos con religiosos y laicos con compromiso, fidelidad y liderazgo. Para vivir coherentemente la Fe Cristiana y la Espiritualidad Calasancia donde se encuentren, y educar (en lo formal y no formal) a los niños y jóvenes preferentemente pobres, transformando así la sociedad, para "mayor gloria a Dios y utilidad del Prójimo".

### 0.4 OBJETIVOS

Los objetivos o logros intermedios de la Visión, se determinan mediante la pregunta ¿cómo la alcanzaremos? Pregunta que se respondió con las siguientes acciones o categorías:



#### 1. Estructurar :

- Generar una estructura de continua revisión y mejora del plan estratégico de MC&IC.

#### 2. Institucionalizar:

- Asumir, institucionalmente, el Proyecto de MC&IC a nivel Demarcacional (Colombia y Ecuador).

**3. Impulsar y Acompañar:**

- Motivar y fortalecer entre los Religiosos y Laicos su identidad cristiana, la vida fraterna, la espiritualidad calasancia y el ministerio escolapio.

**4. Gestionar:**

- Monitorear los planes operativos de MC&IC.

**0.5 PROYECTOS:**

Los objetivos corporativos o institucionales ayudan a lograr paso a paso la visión definida. Para lograr los objetivos es importante contar con una estrategia – cómo llevarlos a cabo – La estrategia, a su vez, se trabaja paso a paso con la ayuda de los proyectos, quienes a su vez se dividen en fases. Todo esto hace el trabajo más organizado y más estructurado. De esta forma se ahorran y se coordinan esfuerzo y recursos.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROYECTOS	Indicadores de evaluación
1. Estructurar	Formalizar el Secretariado de MC&IC.	1. Estructurar organizacionalmente el Asistentazgo de MC&IC.  2. Diseñar un estatuto para la fraternidad Demarcacional.	Nombramiento del secretariado avalado por la Congregación Provincial.  Numero de reuniones ejecutadas/ número de reuniones planeadas del Secretariado.
2. Institucionalizar	Unificar criterios en torno a la concepción del laicado en la Iglesia y en la Orden.	3. Diseñar un plan formativo para religiosos y laicos que favorezca la apropiación de los documentos de la iglesia y la orden sobre el laicado.	Sondeo evaluativo anual de MC&IC en cada presencia.
3. Impulsar y Acompañar	Presentar y promocionar el plan estratégico de MC&IC 2010-2014 en la Provincia.  Aplicar un plan de formación en la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador de MC&IC	4. Diseñar los planes de formación y difusión de MC&IC para la Provincia y el Vicariato.  5. Crear una escuela de formadores de MC&IC.	Aprobación del plan estratégico por la Congregación Provincial.  Cumplimiento de un cronograma de difusión.  Cumplimiento del cronograma de aplicación del plan de formación.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROYECTOS	Indicadores de evaluación
4. Gestionar	Evaluar y crear planes de mejora de las acciones con el laicado en cada presencia escolapia.	6. Diseñar el sistema y las herramientas de la evaluación del Proyecto estratégico de MC&IC.	Porcentaje de los planes de aplicación de los planes de mejora.

### 0.6 ESTRUCTURACIÓN DE LOS PROYECTOS:

1. **Planteamiento del problema:** Se toma del análisis estratégico. Es el problema, el contexto situacional.
2. **Justificación:** El punto anterior da los síntomas, este segundo ayuda a ver la causa o el para qué, para vender el proyecto. El quid de un proyecto está en la justificación y no en el problema. La justificación es para quien se interroga por la validez del proyecto. A más clara y precisa mejor el por qué es necesario el proyecto.
3. **Objetivo general:** El objetivo general en el proyecto es el que me enmarca el proyecto. Me dice esto es lo que tengo que hacer para que no se queden cosas sueltas y para no introducir otras. Para concentrarme en lo que he de hacer. Enfoco el proyecto.
4. **Objetivos específicos:** Establecer los caminos para lograr el objetivo general. Al elaborarlos preguntarse al final si así va a lograr el objetivo.
5. **Fases:** Ayudan a concretar “bloques” de trabajo. Tengo varios objetivos específicos, sin embargo, puedo tener tantas fases como objetivos o “enblocarlas” a dos o tres. Dicho “enbloque” puede ser por espiral, paralelo, o lineal. Además cada fase debe darme un *entregable*, que me servirá para el punto siguiente.
6. **Control del proyecto:** Garantiza que se ejecuta el proyecto. Parte del entregable anterior. Tiene dos partes el cronograma y las fechas generales con el responsable del Proyecto

Los pasos anteriores corresponden a lo que se conoce como formulación de un proyecto. Al tener claro la idea o la necesidad de ejecutar un proyecto – en este caso como apoyo a la estrategia – hay que dejar claro las razones y los objetivos que serán puestos en marcha mediante esta herramienta gerencial.

## **1. PROYECTO DE ESTRUCTURACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DEL ASISTENTAZGO DE MC&IC.**

### **1.1 PLANTEAR EL PROBLEMA:**

Carencias de organigrama, estructura, manuales, planeación y dirección administrativa.

### **1.2 JUSTIFICACIÓN:**

La Orden Religiosa de las Escuelas Pías, en la Provincia de Colombia y el Vicariato del Ecuador, reconocen la riqueza de su carisma y de la acción del Espíritu Santo, a través de su ministerio, en la vocación religiosa y laical. Es necesario caminar juntos unificando esfuerzos, políticas, formación y claridades en el acompañamiento a los laicos que participan en las presencias escolapias y los que comparten o se identifican con la espiritualidad de San José de Calasanz para garantizar eficiencia, eficacia, operatividad, orden, continuidad y darle estructura organizacional al laicado escolapio y al asistentazgo de MC&IC en nuestras demarcaciones.

### **1.3 OBJETIVO GENERAL:**

Crear una estructura organizacional del laicado escolapio y de asistentazgo de MC&IC en nuestras demarcaciones que garantice eficiencia, eficacia, operatividad, orden y continuidad.

### **1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.4.1. Estructurar el secretariado.
- 1.4.2. Implementar el Plan Estratégico.
- 1.4.3. Definir procesos y relaciones.
- 1.4.4. Establecer políticas, manuales, normas, indicadores y resultados.
- 1.4.5. Determinar funciones: administrativas, financieras, talento humano, productivo y mercadeo (Reglamento del Asistentazgo).

### **1.5 FASES:**

- 1.5.1. Estructurar procesos (Objetivos 1 y 3).
- 1.5.2. Diseño y elaboración de la documentación (Objetivo 4).
- 1.5.3. Implementación y control del plan estratégico (Objetivos 2 y 5).
- 1.5.4. Informe económico



## 1.6 CONTROL DEL PROYECTO:

### 1.6.1 CRONOGRAMA

Fase	Entregable	Responsable	Fecha Discusión	Fecha Entrega
1.	1.1. Documento que determine la composición y funciones del Secretariado.	Diego Bernal, Sch.P.	26/03/2011	30/04/2011
	1.2. Documento de mapa de procesos, relaciones y organigrama.	Diego Bernal, Sch.P.	26/03/2011	30/04/2011
2.	2.1. Documento del Reglamento General: Políticas, manuales, normas, indicadores, resultados.	Diego Bernal, Sch.P.	26/03/2011	30/04/2011
3.	3.1. Documento General del Plan Estratégico	Diego Bernal, Sch.P.	11/04/2011	11/04/2011
	3.2. Definición de puntos del control:	Diego Bernal, Sch.P.	1/04/2011	11/04/2011
	3.2.1. Fecha de entrega y aprobación de la Congregación Provincial			
3.2.2. Cronograma de difusión y presentación en cada sector del Plan Estratégico	26/04/2011			
4.	4.1. Presupuesto de costos y gastos del Proyecto en el 2011	Diego Bernal, Sch.P.		30/04/2011
	4.2 Informe de gastos de 2011	Diego Bernal, Sch.P.		25/11/2011

### 1.6.2 FECHAS GENERALES Y RESPONSABLE GENERAL DEL PROYECTO:

- Fecha de inicio: 06/02/2011
- Fecha de terminación: 25/11/2011
- Diego Bernal Hadad, Sch.P.

## **2. PROYECTO PARA LA FRATERNIDAD DEMARCACIONAL DE LAS ESCUELAS PÍAS EN LA PROVINCIA DE COLOMBIA Y EL VICARIATO DE ECUADOR**

### **2.1 PLANTEAR EL PROBLEMA**

Teniendo en cuenta el análisis diagnóstico realizado en la elaboración del Plan Estratégico de Misión Compartida e Integración Carismática para la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador, se evidencia, además de la carencia de políticas de integración de procesos formativos y consolidación de grupos con laicos, la ausencia de un Estatuto Demarcacional que estipule el camino que debe seguirse en la conformación y acompañamiento de Fraternidades de las Escuelas Pías.

### **2.2 JUSTIFICACIÓN**

Desde los inicios de la reflexión en el seno de las Escuelas Pías en torno al papel y la importancia de los laicos dentro de la vivencia de la misión y la espiritualidad de San José de Calasanz se planteó la figura de las Fraternidades de las Escuelas Pías (XLIII Capítulo General, 1991). Experiencias valiosas pero aisladas fueron fruto de esta primera iniciativa.

Todavía el XLIV Capítulo General de 1997, amplió sus claridades en torno a esta realidad que ya crecía en la Iglesia regada por la inspiración del Espíritu Santo en la Eclesiología del Concilio Vaticano II, con el documento “El laicado en las Escuelas Pías” (Proyecto Institucional del Laicado, - PIL-), impulsando con nueva fuerza a las demarcaciones de la Orden a apropiarse de esta intuición y estructurarla en procesos de convocatoria, conformación, formación y acompañamiento de las comunidades de laicos afines al carisma escolapio.

Los Capítulos Generales subsiguientes han mantenido estas claridades; el actual P. General ha designado delegados para profundizar y animar los procesos de Misión Compartida e Integración Carismática, éste último renovando la propuesta de conformación de Fraternidades; en la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador también se han generado propuestas y proyectos que, en medio de dificultades y búsquedas, ha dado como fruto laicos comprometidos con la obra y la espiritualidad calasancias.

Si bien en nuestras demarcaciones de Colombia y Ecuador la estructuración de los procesos de acompañamiento a los laicos entró en los últimos años en una etapa de latencia, persisten experiencias comunitarias de laicos cercanos al carisma (espiritualidad, vida comunitaria y ministerio) de las Escuelas Pías que

han seguido su camino y hoy se encuentran en un grado de madurez propicio para el discernimiento de su conformación como Fraternidades de las Escuelas Pías. Para estas comunidades –y otras que en el futuro cercano surjan del plan de acción del Asistentazgo y el Secretariado de MC&IC–, se requiere un marco referencial que garantice la consolidación de una Fraternidad Demarcacional y unas Fraternidades Locales dentro de los parámetros aprobados por la documentación de la Orden y así salvaguardar, dentro de la inevitable y enriquecedora diversidad, la unidad con las intuiciones escolapias entorno al papel y la importancia de los laicos dentro del carisma escolapio.

### **2.3 OBJETIVO GENERAL**

Crear el Estatuto para la Fraternidad Demarcacional de las Escuelas Pías en la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador que tenga en cuenta las experiencias laicales existentes y que garantice una estructura común, con base en las peculiaridades de la demarcación y en sintonía con las orientaciones de la Orden, para la Conformación de la Fraternidad Demarcacional.

### **2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

2.4.1 Recoger y documentar las experiencias de procesos laicales existentes más significativas de las demarcaciones (Sarafellini-Bogotá, Almatá-Medellín, Cuenca y Cañar).

2.4.2 Escribir el Estatuto.

2.4.3 Conformar la Fraternidad Demarcacional de las Escuelas Pías de Colombia Ecuador.

### **2.5 FASES**

2.5.1 Diagnóstico de la realidad comunitaria, espiritual y misional de las comunidades existentes.

2.5.2 Elaboración de la propuesta.

2.5.3 Conformación de la Fraternidad Demarcacional.

## 2.6 CONTROL DEL PROYECTO

### 2.6.1 Cronograma

Fase	Entregable	Responsable	Fecha Discusión	Fecha Entrega
1.	1.1. Perfil de las modalidades del laicado	Juan Fdo. Arroyave	30/04/2011	01/05/2011
	1.2. Instrumento para el Diagnóstico de los grupos de laicos		30/04/2011	28/05/2011
	1.3. Síntesis del Diagnóstico		08/07/2011	09/07/2011
	1.4. Consolidación de la documentación existente		08/07/2011	19/08/2011
2.	2.1. Borrador del Estatuto	Juan Fdo. Arroyave	19/08/2011	20/08/2011
	2.2. Instrumento para el estudio del documento		19/08/2011	20/08/2011
	2.3. Informe de aportes de las comunidades		22/10/2011	23/10/2011
	2.4. Texto definitivo del Estatuto	Juan Fdo. Arroyave P. Diego Bernal	22/10/2011	23/10/2011
	2.5. Aprobación de la Congregación Provincial	P. Diego Bernal Congregación		Noviembre
3.	3.1. Elaboración de otros documentos fundacionales	Juan Fdo. Arroyave	22/10/2011	Noviembre Diciembre
	3.2. Petición formal al Superior Provincial	P. Diego Bernal Juan Fdo. Arroyave		
	3.3. Aprobación de la Congregación Provincial			
	3.4. Visto bueno de la Congregación General			Enero 2012
	3.5. Acta de constitución de la Fraternidad Demarcacional		27/11/2011	14/02/2012

### 2.6.2 Responsable y fechas generales del proyecto

- Fecha de inicio: 01/03/2011
- Fecha de terminación: Noviembre 27 / 2011
- Responsable: Juan Fernando Arroyave Arango.

### 3. PROYECTO DE INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN.

#### 3.1 PLANTEAR EL PROBLEMA

Existen diversidad de posiciones, criterios y desconocimiento casi generalizado sobre el papel del laico en las Escuelas Pías en la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador.

#### 3.2 JUSTIFICACIÓN

Nuestras convicciones básicas son:

3.2.1 Ser fieles a la Eclesiología del Vaticano II.<sup>1</sup>

3.2.2 Ser fieles a las orientaciones de los últimos Capítulos Generales.<sup>2</sup>

3.2.3 Ser fieles a las orientaciones del último Consejo de la Orden.<sup>3</sup>

3.2.4 Ser fieles al Espíritu Santo que también puede regalar la misión y la espiritualidad calasancias a los laicos.<sup>4</sup>

3.2.5. Ser fieles a la única misión calasancia vivida en dos vocaciones (religiosos y laicos)<sup>5</sup>

3.2.6. El “sujeto escolapio” necesita del laicado escolapio para potenciar sus posibilidades de misión.<sup>6</sup>

3.2.7 Ser fieles a los signos del Espíritu en la historia y la tradición de la Provincia y del Vicariato, que se manifiestan en nuestras experiencias pastorales, en los laicos más identificados con el carisma, en la huella que deja Calasanz en las Comunidades Educativas, en la reflexión calasancia de la Provincia plasmada en itinerarios y medios formativos.

**3.2.2** Por consiguiente, es necesario “encarnar”, apropiar, integrar los documentos de la Iglesia Católica y la Orden sobre el laicado, con el fin de aunar actitudes y criterios en torno al papel y vida del Laicado en la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador.

---

<sup>1</sup> Lumen Gentium, Concilio Vaticano II.

<sup>2</sup> Proyecto Institucional del Laicado (Cap. Gen. 1997). Directorio del Laicado de las Escuelas Pías y Orientaciones para la Formación del Laicado(Cap. Gen. 2003)

<sup>3</sup> Documentación próxima a salir.

<sup>4</sup> “Clarificación de la identidad del religioso y laico escolapio” (Cong. Gen. 1999). Declaraciones de los últimos Padres Generales: Ángel Ruiz, José Ma. Balcells, Jesús Lecea y Pedro Aguado.

<sup>5</sup> “Elementos de Identidad Escolapia” (Cap. Gen 2009). Documento en revisión por parte de la Congregación General.

<sup>6</sup> Tomado de la “Visión de la Orden” presentada por el Rmo. P. General al Consejo de Orden 2010

### 3.3 OBJETIVO GENERAL

Estructurar un plan encaminado al conocimiento y la apropiación de los documentos eclesiales y de la orden sobre el laicado (MC&IC), por parte de laicos y religiosos.

### 3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.4.1 Realizar una revisión bibliográfica de los documentos sobre el laicado en la iglesia Católica y la Orden Religiosa de las Escuelas Pías (MC&IC).

3.4.2 Efectuar un sondeo sobre la integración de estos documentos entre los religiosos y laicos de las obras Escolapias de Colombia y Ecuador.

3.4.3 Implementar un proceso de comunicación y difusión de los documentos de la iglesia y la Orden sobre el papel del laicado en las Escuelas Pías (MC&IC).

3.4.4 Evaluar el impacto con la difusión y comunicación de los documentos de la Iglesia y la Orden sobre MC&IC, entre los religiosos y laicos de la Provincia y el Vicariato.

3.4.5 Establecer un presupuesto proyectado para el cuatrienio para su aprobación y hacer seguimiento mediante la ejecución de este anualmente.

### 3.5 FASES

3.5.1. Estado del arte

3.5.2. Sondeo

3.5.3 Intervención

3.5.4 Evaluación

3.5.5 Informe económico

### 3.6 CONTROL DEL PROYECTO

#### 3.6.1 Cronograma

Fase	Entregable	Responsables	Fecha de discusión	Fecha entrega
1.	Reseña bibliográfica de documentos existentes.	John Jairo Gómez Ávila	11/06/2011	30/07/2011
2.	Informe de resultados cualitativos y cuantitativos del sondeo.	John Jairo Gómez Ávila	28/05/2011	20/08/2011
3.	Itinerario de difusión y comunicación: Diseño metodológico de mercadeo y publicidad, de los documentos seleccionados por segmento	John Jairo Gómez Ávila	21/08/2011	17/09/2011

Fase	Entregable	Responsables	Fecha de discusión	Fecha entrega
	poblacional.			
4.	Criterios para medir el impacto comunicacional y de difusión de los documentos durante el cuatrienio.	John Jairo Gómez Ávila	18/09/2011	22/10/2011
5.	Formato de presupuesto diligenciado y aprobado.	P. Diego Bernal y John Jairo Gómez Ávila.	23/10/2011	26/11/2011

### 3.6.2 Fechas generales y responsable general del Proyecto

- Fecha de inicio: Marzo 2011
- Fecha de Terminación: Noviembre 27 de 2011
- Responsable John Jairo Gómez Ávila.

## **4. PROYECTO DE FORMACIÓN Y VIDA CARISMÁTICA DE MC&IC.**

### **4.1 PLANTEAR EL PROBLEMA**

4.1.1 No hay políticas de integración de procesos formativos y consolidación de grupos con laicos.

4.1.2 Diversidad o inexistencia de planes formativos para educadores docentes y no docentes en las presencias de la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador.

4.1.3 Falta sistematizar, ordenar y unificar un plan formativo propio para Misión Compartida y propio para Integración Carismática.

4.1.4 Hay carencia de un modelo formativo estructural y de materiales como guías, documentos, presentaciones y más instrumentos que puedan ayudar.

4.1.5 La frecuente movilidad de los maestros de las instituciones escolapias con la subsiguiente amenaza de desvirtuar la identidad calasancia.

4.1.6 Hace falta concretar y fomentar espacios de formación humana y de propio conocimiento como fundamento de la vida cristiana y la misión escolapia.

4.1.7 Falta de sentido de pertenencia por la obra escolapia o por el ideario educativo calasancio.

4.1.8 Desconocimiento entre algunos maestros y demás laicos participantes en presencias escolapias, de la vida de San José de Calasanz y de sus intuiciones que sirven para responder a las realidades del mundo de hoy.

4.1.9 Se hace cada vez más necesario el trabajo cohesionado entre laicos y religiosos, con un profundo reconocimiento de cada vocación.

### **4.2 JUSTIFICACIÓN**

La Orden Religiosa de las Escuelas Pías en la provincia de Colombia y en el vicariato de Ecuador, reconoce que su carisma y la espiritualidad de San José de Calasanz no es exclusivamente de religiosos y sacerdotes, sino que es un don del Señor, un regalo del Espíritu Santo a la Iglesia, a los laicos comprometidos con ella; por lo que es necesario formar y discernir dichas vocaciones en esta manera particular de leer el Evangelio, de vivirlo y de concretarlo específicamente en la misión de Evangelizar educando a niños y jóvenes, preferentemente pobres.



## MISIÓN COMPARTIDA

**Cooperación:** Nuestro mundo actual presenta gran variedad de ofertas educativas y maneras diversas de comprender los procesos de formación, acompañamiento y educación de los niños y jóvenes. Es fundamental en cada una de las presencias escolapias de Educación formal y no formal, conservar la identidad Calasancia que está llamada la Orden a aportar al mundo. Para ello, es cada vez más urgente y necesario contar con equipos humanos idóneos para esta labor, cualificados y comprometidos con la educación, y formarlos en los elementos propios del carisma calasancio, buscando cualificar la realidad humana, personal, profesional, cristiana y espiritual de las personas.

**Participación:** Quienes han hecho parte de un proceso de formación en Cooperación pueden sentirse llamados a profundizar en grupo, junto con otros que no trabajan en las obras escolapias, y se sienten identificadas profundamente con la Espiritualidad de San José de Calasanz, maduran día a día su fe, su espiritualidad y su humanidad desde ella y participan de la sociedad desde diversas actividades y profesiones. Además, acompañan, oran y colaboran con la Misión de las Escuelas Pías.

## INTEGRACIÓN CARISMÁTICA

**Fraternidades:** San Pablo nos dice en la Primera Carta a los Corintios: “Hay diversidad de dones, pero el Espíritu es el mismo. Hay diversidad de servicios, pero el Señor es el mismo. Hay diversidad de operaciones, pero Dios es el mismo, el que los produce todos en todo.” (1 Cor 12, 4-6) Hay personas, educadores o no, que se sienten llamadas, vocacionadas e identificadas con el carisma de San José de Calasanz y la misión de las Escuelas Pías y requieren un proceso formativo cercano y la posibilidad de tener pequeñas comunidades que las acompañen en el discernimiento de su vocación. La formación humana, cristiana y calasancia de estas comunidades estará orientada a la misión.

**Integración jurídica:** Aunque en este cuatrienio no nos centraremos en esta modalidad, dejaremos abierta la posibilidad a un proceso de discernimiento (de la persona y de la Orden) para un eventual compromiso personal, temporal o definitivo, con la Orden de las Escuelas Pías, anotando que la persona o grupo de personas debe diseñar un proceso de formación permanente.

### 4.3 OBJETIVO GENERAL

Crear un Modelo Formativo estructural e integral para Misión Compartida e Integración Carismática, que contemple los siguientes componentes: formación, espiritualidad, simbología, exigencia y misión dentro del Carisma calasancio.

### 4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.4.1 Estructurar las condiciones necesarias para la formación del laicado que participa de las presencias escolapias o que se identifican con su espiritualidad.

4.4.2 Diseñar e implementar “planes de formación” tanto para MC como para IC.

4.4.3 Diseñar “itinerarios temáticos” que atiendan la dimensión humana, cristiana y calasancia de los laicos que pertenecen a Misión Compartida y a los que pertenecen a Integración Carismática con fases de profundización diversas.

4.4.4 Producir documentos, guías y medios informativos-formativos que concreten los itinerarios temáticos y las fases de profundización.

4.4.5 Conformar grupos humanos, coordinadores y acompañantes de los procesos de formación del laicado en cada uno de las regiones para MC&IC

4.4.6 Evaluar y generar planes anuales de mejora para verificar el cumplimiento de las fases o etapas formativas del laicado.

### 4.5 FASES

4.5.1 Estructura y Diseño (1, 2 y 3)

4.5.2 Elaboración, divulgación de la documentación e implementación (4 y 5)

4.5.3 Evaluación y Control del proyecto (6)

4.5.4 Informe Económico.

### 4.6 CONTROL DEL PROYECTO

#### 4.6.1 Cronograma

Fase	Entregable	Responsable.	Fecha discusión	Fecha entrega
1.	1.1. Documento con los lineamientos del Proyecto para la Formación de los laicos en MC & IC	Santiago Gaviria Y.	27/03 y 30/04/2011	01/10/ 2011
	1.2. Documento con el plan Formativo e itinerario	Santiago Gaviria Yepes.	28/05/2011	01/10/ 2011

Fase	Entregable	Responsable.	Fecha discusión	Fecha entrega
	temático para Misión Compartida			
	1.3. Documento con el Plan Formativo e itinerario temático para Integración Carismático	Santiago Gaviria Yepes.	28/05/2011	01/10/ 2011
2.	2.1. Documentos y material creado respecto al itinerario temático.	Santiago Gaviria Yepes.	19/08/2011	01/10/ 2011
	2.2. Cronograma de divulgación del Modelo Formativo a las diferentes regiones.	P. Diego Bernal Sch.P. y Santiago Gaviria Yepes.	9/07/2011	10/07/2011
3.	Indicadores de Evaluación Anual de cumplimiento de los planes formativos	Santiago Gaviria Yepes.	30/04/2011	01/10/ 2011
4.	Presupuesto del proyecto e Informe real de gastos	P. Diego Bernal Sch.P. y Santiago Gaviria Yepes	01/10/ 2011	01/10/ 2011

#### 4.6.2 Fechas Generales y Responsable General del Proyecto

- Inicio: Marzo de 2011
- Cierre: Noviembre 27 de 2011
- Responsable Santiago Gaviria.

## **5. PROYECTO DE ESCUELA DE FORMADORES DE MC&IC**

### **5.1 PLANTEAR EL PROBLEMA**

Este proyecto surge a partir de las siguientes dificultades o problemáticas presentadas:

5.1 La construcción y ejecución de un proyecto formativo de MC&IC (Proyecto 4) requiere agentes pastorales concretos que propicien el desarrollo de éste en cada una de las presencias escolapias.

5.2 No hay conciencia en los laicos de la importancia de su papel de liderazgo como miembros activos de la iglesia y en el acompañamiento de comunidades cristianas y calasancias.

5.3 Un proyecto formativo que implica la constitución de pequeñas comunidades, requiere agentes de pastoral capacitados y emprendedores que aún están muy ausentes en algunos lugares de la Provincia y del Vicariato.

5.4 Falta más trabajo en equipo entre religiosos y laicos que comparten el mismo carisma, la misma misión humana y cristiana en el mundo.

5.5 La actitud pasiva de muchos laicos dentro de la Iglesia, debido al clericalismo.

5.6 Hay en algunas obras o presencias escolapias personas con grandes talentos humanos y profesionales, pero que aún tienen poco sentido de pertenencia y sienten poca identificación con el ideario educativo calasancio.

### **5.2 JUSTIFICACIÓN**

En las presencias Escolapias de la Provincia de Colombia y el Vicariato de Ecuador, hay equipos humanos comprometidos con la tarea o con la misión escolapia de educar en Piedad y Letras e identificados con la espiritualidad de San José de Calasanz. Por lo que es necesario despertar en los laicos, su identidad cristiana y calasancia, y que descubran el importante papel que tienen en la iglesia de ser acompañantes, discípulos – misioneros, en las diversas realidades donde se mueven y con las personas que les rodean.

Para ello, se requiere espacios concretos de formación, de capacitación en liderazgo transformacional y en los elementos más genuinos de la identidad cristiana y calasancia, que permita la consolidación de agentes pastorales

que ayuden a transformar vidas, acompañar procesos y consolidar pequeñas comunidades de laicos cristianos y calasancios.

Para hacer viable el Plan Estratégico de MC&IC, es fundamental la identificación y la formación de líderes o formadores que animen e impulsen el camino de los laicos en la Provincia y el Vicariato.

### **5.3 OBJETIVO GENERAL**

Crear una Escuela de Formadores para religiosos y laicos que se sientan llamados u orientados a ser agentes pastorales de MC&IC que sean testigos, acompañen, lideren, ejecuten procesos, formen comunidades y propicien experiencias de fe.

### **5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

5.4.1 Estructurar una Escuela de Formadores con los elementos fundamentales del Plan Estratégico de MC&IC.

5.4.2 Diseñar el modelo formativo para la Escuela de Formadores que contemple las siguientes dimensiones: formación, espiritualidad, simbología, exigencia y misión dentro del carisma calasancio. Además, debe integrar: identidad del laicado cristiano y escolapio, capacitación en liderazgo y herramientas en el acompañamiento de grupos.

5.4.3 Plantear un cronograma en la Provincia de Colombia y en el Vicariato de Ecuador donde se pueda ejecutar este proyecto con las personas enviadas por las comunidades y las presencias escolapias.

### **5.5 FASES**

5.5.1 Estructura y Diseño (objetivos 1 y 2)

5.5.2 Elaboración del cronograma y divulgación (objetivo 3)

5.5.3 Ejecución de Escuelas de Formadores para MC&IC

5.5.4 Evaluación y Control del proyecto

5.5.5 Informe Económico.

### **5.6 CONTROL DEL PROYECTO**

#### **5.6.1 Cronograma**

Fase	Entregable	Responsable	Fecha Discusión	Fecha Entrega
1.	Estructuración de la Escuela de formadores	Santiago Gaviria Yepes	27/03 y 30/04/2011	30/07/2011
	Plan formativo de la Escuela de formadores de MC & IC	Santiago Gaviria Yepes	28/05/2011	9/07/2011
2.	Cronograma de ejecución	P. Diego Bernal Sch.P. y Santiago Gaviria Yepes	28/05/2011	9/07/2011
3.	Evidencias de la ejecución del proyecto	Santiago Gaviria Yepes	9/07/2011	5,6y7/11/2011
4.	Instrumento de Evaluación y acciones de mejora	Santiago Gaviria Yepes	9/07/2011	Anual en Noviembre
5.	Presupuesto y gastos reales.	P. Diego Bernal Sch.P. y Santiago Gaviria Yepes	25/11/2011	Anual en Noviembre

### 5.6.2 Fechas Generales y Responsable General del proyecto

- Inicio: Marzo 27 de 2011
- Cierre: Noviembre de 2011 la construcción. Noviembre de 2014 toda la ejecución.
- Responsable del proyecto: Santiago Gaviria Yepes.
- Corresponsables del proyecto: Juan Fernando Arroyave, John Jairo Gómez.

## **6. PROYECTO DE CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE MC&IC.**

### **6.1 PLANTEAR EL PROBLEMA**

Al no existir un sistema estructurado no es posible evaluar los diferentes proyectos, resultados, objetivos y acciones realizadas por los diferentes actores que participan en la implementación del Plan Estratégico (P.E.).

### **6.2 JUSTIFICACIÓN**

Es necesario establecer un sistema que permita identificar las fortalezas, logros y potencialidades, las dificultades o inconformidades, a fin de establecer las acciones de mejora continua del Plan Estratégico; de ésta manera no sólo se podrá garantizar la continuidad del mismo, sino que además se transformará ajustándose a las realidades de las diferentes regiones en los que se aplique.

### **6.3 OBJETIVO GENERAL**

Establecer un sistema que permita evaluar la gestión, los logros y potencialidades e identificar las dificultades o inconformidades en el desarrollo del Plan Estratégico de MC&IC.

### **6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

6.4.1 Determinar cuál es el modelo de gestión con el que trabajaremos.

6.4.2 Establecer los criterios evaluativos para las diferentes acciones ejecutadas.

6.4.3 Identificar las acciones necesarias para mejorar los procesos o documentos.

6.4.4 Determinar el alcance de las acciones realizadas en los diferentes sectores en los que se aplique el P.E. de MC&IC.

### **6.5 FASES**

6.5.1 Identificar

6.5.2 Establecer

6.5.3 Evaluar, corregir, potenciar y mantener

6.5.4 Presupuestos

## 6.6 CONTROL DEL PROYECTO

### 6.6.1 Cronograma

Fase	Entregable	Responsable	Fecha Discusión	Fecha Entrega
1.	Documento que defina el modelo de gestión.	Leonor Zapata A.	27/03/2011	27/03/2011
2.	Documento que define los criterios evaluativos y la periodicidad de la misma.	Leonor Zapata Arias.	28/05/2011	20/06/2011
	Estrategia para verificar los procedimientos de mejora y los responsables.	Leonor Zapata Arias	9/07/2011	15/07/2011
3.	Documento que presente los resultados de la ejecución de la evaluación.	Leonor Zapata Arias.	19/08/2011	25/11/2011
4.	Presupuesto de costos del proyecto 2011.	Leonor Zapata Arias	23/10/2011	26/11/2011

### 6.6.2 Fechas Generales y Responsable General del proyecto

- Fecha inicio: Marzo 2011
- Fecha terminación: Febrero 29 de 2012
- Responsable: Leonor Zapata Arias.



## 7. SECUENCIALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Esbozo de la secuencia:

